

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88» г. Братска

*Мастер – класс для педагогов:
«Нестандартное оборудование для сохранения здоровья
детей»*

Воспитатель:

С.А. Грунчева

Братск, 2020

Мастер – класс:

«Нестандартное оборудование для сохранения здоровья детей»

Цель: создать условия для повышения мастерства педагогов по освоению способов поддержания физического здоровья детей, используя нестандартное оборудование.

Задачи:

- сформировать представление у участников мастер – класса по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ, используя нестандартное оборудование;

- познакомить участников мастер – класса с одним из способов изготовления нестандартного оборудования для развития у детей мелкой моторики рук;

- вызвать у педагогов интерес и желание использовать полученные в процессе мастер – класса знания и навыки для сохранения и укрепления здоровья детей.

Целевая аудитория мастер – класса: педагоги детских садов.

Организационные параметры мастер – класса:

Рекомендуемое время встречи: 1 час 10 минут.

Количество участников: от 8 до 15.

Требование к помещению: большое помещение должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположение по кругу, объединения в микрогруппы.

Требования к материальному обеспечению мастер-класса:

Оборудование: мультимедиа - проектор, ПК, экран, ножницы, самоклеющаяся бумага, коробочки, пробки разных цветов, салфетки вискозные, клей – карандаш, ручки.

План проведения мастер - класса:

Вводная часть (10 мин.):

1. Знакомство – приветствие.
2. Упражнение «Давайте поздороваемся!».

Основная часть (55 мин.):

3. Презентация «Нестандартное оборудование для сохранения здоровья детей».
4. Видеосюжет непосредственно – образовательной деятельности дошкольников с использованием нестандартного оборудования.
5. Упражнение «Найди пару».
6. Изготовление нестандартного оборудования: пособие «Цветные коврики для игр с пробками».

Заключительная часть (5 мин.).

7. Упражнение «Аплодисменты».

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский.

Ход мастер – класса

Вводная часть (10 мин.):

1. Знакомство – приветствие.

Вступительное слово педагога (знакомство-приветствие).

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Светлана Анатольевна, я занимаю должность воспитателя детского сада «Росинка». Мне очень приятно видеть всех вас сегодня.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов:

*Я рада вас видеть сегодня, друзья.
Отвечать прошу громко «Нет» или «Да».*

*Едва не замерзли в дороге, в пути,
Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)*

*Хочу я услышать ваш честный ответ,
Детей вы любите? Да или нет? (да)*

*Чтоб деткам своим во всем помогать
Вы новое что-то хотите узнать? (да)*

*Кошмар этот помним с студенческих лет
Мы скучные лекции слушаем? (нет)*

*Чтоб дух мастер - класса нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? (да)*

*Тогда Вас прошу мне во всем помогать,
Приветствие кончилось, можно начать.*

2. Упражнение «Давайте поздороваемся!».

Уважаемые педагоги! Сегодня мы поговорим о нестандартном оборудовании для сохранения здоровья детей. Но прежде чем мы начнем,

давайте поздороваемся друг с другом. Это необходимо делать так: если я поднимаю ладонь красного цвета – надо пожать руки, если ладонь синего цвета – погладить по плечу, желтая ладонь – поздороваться (прикоснуться) спинами.

Основная часть (55 мин.):

3. Презентация «Нестандартное оборудование для сохранения здоровья детей».

Итак, мы с вами познакомились, и можем начать работу нашего мастер - класса. Сегодня я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по укреплению физического здоровья детей, используя нестандартное оборудование.

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», в результате: увеличивается статическая нагрузка на определенные группы мышц; снижается сила и работоспособность мускулатуры; нарушаются функции организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности.

Для этого необходимо иметь разнообразное и правильно подобранное оборудование в группе. Спортивное оборудование, которое необходимо для решения данных задач стоит дорого и не каждому доступно.

Для сохранения здоровья детей можно использовать нестандартное оборудование, которое является доступным, многофункциональным, привлекательным для детей, удобным в уборке и хранении, компактным, практичным и экономичным.

Понятие «*нестандартное оборудование*»».

«*Нестандартный*» - несоответствующий стандарту, не избитый, не шаблонный, оригинальный. Это оборудование – сделанное своими руками из списанного инвентаря, подручных средств и материалов: футляры от «*киндер-*

сюрпризов», пластиковые бутылочки, баночки из-под йогуртов, а также всевозможные упаковки, пробки, и т. д. Эти, бесполезные на первый взгляд предметы, превращаются в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений, корригирующих гимнастик и подвижных игр. На первый взгляд, это всего лишь поделки, но для педагога незаменимые помощники в работе.

Нестандартное оборудование призвано:

- обогащать знания детей о мире предметов и их многофункциональности;
- приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;
- приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
- пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

Задачи физического развития можно решать с применением нестандартного оборудования, которое позволяет:

- повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей;
- чередовать различные виды активности детей, направляя их интересы, стимулируя желания детей заниматься двигательной деятельностью;
- развивать чувство цвета и формы;
- развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память.

Работая над созданием какого - либо пособия, необходимо помнить о том, что оно должно быть:

1. Безопасным в использовании.
2. Простым в изготовлении.
3. Эстетически привлекательным.

4. Компактным и лёгким в транспортировке.
5. Максимально эффективным.
6. Доступным в использовании.
7. Отвечать гигиеническим требованиям.

Создание нестандартного оборудования - это всегда творчество, изобретение нового: по дизайну, по способу действий. Оригинальность оборудования, уникальность, неповторимость - это несомненное его достоинство.

В процессе моей работы по данной теме, прежде всего, был проведён теоретический анализ изученной методической и специальной литературы по использованию нестандартного оборудования в дошкольном учреждении.

После анализа литературы, был составлен план работы.

Был проведен мастер - класс для родителей: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», цель которого: освоение и последующее применение технологий в практической деятельности. Я познакомила родителей с опытом работы по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ, с применением нестандартного оборудования, а затем мы приступили к практической части нашего мастер – класса: изготовление нестандартного оборудования «Веселый карандаш» для корригирующей гимнастики во время динамических пауз. В итоге взрослым было предложено изготовить нетрадиционное оборудование для нашего спортивного уголка. Они с большим энтузиазмом отнеслись к идеи создания такого оборудования. Родителям были даны рекомендации по изготовлению оборудования.

Определив содержание физкультурного уголка нашей группы, я решила пополнить его нестандартным оборудованием и реализовала проект с родителями: «Нестандартное оборудование в рамках применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ». (Цель: стимулирование и совершенствование развития двигательных способностей и физических качеств у детей посредством создания нового нетрадиционного оборудования и его использования).

Сегодня я хочу продемонстрировать вам результаты проекта, т.е. нестандартное оборудование и показать, как можно этим оборудованием манипулировать.

Для дыхательной гимнастики:

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Аквариум».

Материалы: картонная коробка, нитки, самоклеющаяся бумага, бумажные рыбки.

Цель:

- тренировать дыхательную систему; научить детей правильно дышать через нос, рот, и при дыхании выполнять различные упражнения.
- снимать эмоциональное напряжение
- оздоровление организма.

Тренажер «Веселый ветерок»

Материалы: пластиковые бутылки, трубочки для коктейлей (для каждого ребёнка индивидуальная трубочка), крошка пенопласта, конфетти.

Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

Дидактическое пособие «Воздушный футбол».

Материалы: коробка (в моём случае основа деревянная), небольшой контейнер, разрезанный пополам, прозрачный скотч, белая и цветная (зеленая) бумага, шарик для тенниса.

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов легких. Учить управлять своим организмом.

Игра на дыхание: «Раз, два, три – лети!».

Материалы: цветные картинки животных, растений и т.д., распечатанные на принтере и заламинированные, атласная лента.

Цель:

- научить детей правильно дышать через нос, рот, и при дыхании выполнять различные упражнения.
- снимать эмоциональное напряжение.

Тренажер «Снежинки».

Материалы: металлическое кольцо, мишура, снежинки, нитки.

Цель: тренировать дыхательную систему.

Для развития моторики:

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Дидактическое пособие «Солнышко».

Материалы: ткань желтого цвета, основа картон, атласные ленты, фломастеры.

Цель: развитие мелкой моторики.

Тренажеры «Кто быстрее скрутит».

Материалы: трубки из картона, цветной скотч, атласные ленты. Для игрушки: бутылка пластиковая, нитки, пуговицы.

Тренажер «Самый ловкий». (Бильбоке).

Материал: пластиковая бутылка, лента, капсулы киндер-сюрприза.

Используется: для развития ловкости и развития моторики.

«Игра с прищепками».

Материал: цветные картинки животных, растений и т.д., распечатанные на принтере и заламинированные, разноцветные прищепки.

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие тактильных ощущений.

Пособие «Покорми бельчат».

Материал: ведерки, распечатанные на принтере картинки белочек, фундук.

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами.

Для профилактики плоскостопия:

В дошкольном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы.

Пособие для профилактики плоскостопия «Здоровье под ногами» («Корректирующие дорожки»).

Материал: плотная ткань, пластмассовые пряжки, поролоновые губки, нитки, пуговицы, кожаные вставки

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование правильного свода стопы, профилактика плоскостопия, активизация общего тонуса, систем организма ребенка, создание положительного эмоционального состояния после дневного сна.

Тренажер «Донеси до кольца».

Материал: основа – коврик, три кольца, ленты атласные, мозайка.

Цель: профилактика плоскостопия.

Для массажа и самомассажа:

Массаж оказывает позитивное влияние на рост и развитие детского организма, снимает усталость, улучшает циркуляцию крови, успокаивает нервную систему дошкольников. Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.

«Массажные рукавички»

Материал: ткань, пуговицы, поролон, нитки.

Цель: снятие усталости, улучшение циркуляции крови.

«Массажеры из капсул киндер – сюрприза»

Материал: нитки, капсулы киндер - сюрприза, трубочки.

Цель: укрепление иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.

«Массажеры с мозайкой»

Материал: картонные трубки, самоклеющаяся бумага, мозайка.

Если организовать физическое развитие детей с использованием нестандартного оборудования, то это приведет к оптимизации уровня двигательной активности детей и может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

4. Видеосюжет непосредственно – образовательной деятельности дошкольников с использованием нестандартного оборудования.

А сейчас я хочу предложить вам посмотреть видеосюжет непосредственно – образовательной деятельности дошкольников с использованием нестандартного оборудования во второй младшей группе. (Просмотр занятия).

5. Упражнение «Найди пару».

Прежде чем приступить к практической части нашего мастер – класса, я приглашаю вас выйти и встать в круг.

Упражнение «Найди пару».

Инструкция: «Я раздам вам карточки, на которых написано название здоровьесберегающей технологии. Названия повторяются на двух карточках. Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, ведущий тоже принимает участие в упражнении). «Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить. Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». (Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, релаксация).

6. Изготовление нестандартного оборудования: пособие «Цветные коврики для игр с пробками».

Сегодня я хочу предложить вам изготовить **дидактическое пособие «Цветные коврики для игр с пробками»**. Пособие изготовлено с целью развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного развития. Можно использовать для индивидуальной работы и групповых занятий с детьми. Пособие мобильно и многофункционально. Основа пособия одна, а съёмных ковриков несколько. Коврики можно хранить в коробке, а можно хранить на основе пособия, как колечки пирамидки.

Процесс изготовления:

1. Взять коробку квадратной формы, 2-е пластиковые бутылки и канцелярский нож.
2. Вырезать в коробке отверстия размером, равным диаметру горлышек бутылок. Бутылки обрезать, ориентируясь на высоту коробки.
3. Вставить обрезанные бутылки в отверстия и закрепить, чтобы они не проворачивались с помощью клея Момент.
4. Обклеить коробку самоклеящейся бумагой.
5. Взять универсальные хозяйственные салфетки разного цвета и ножницы.
6. Сделать в салфетках отверстия, подобные отверстиям на коробке и аппликацию предметных картинок.
7. Подобрать цветные пробки, сложить их в коробку и можно приступить к игре.

Игры можно разнообразить в зависимости от поставленных задач.

Дидактическая игра «Дорисуй картинку»

Цель: развитие воображения.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть картинку и дополнить недостающие детали с помощью пробок.

Задания: «Отремонтируй машину», «Вишня поспела».

Дидактическая игра «Подбери нужную по цвету пробку»

Цель: развитие умения соотносить цвет предмета.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть готовую картинку, например, «Кораблик», «Бабочка», «Ягоды вишни» и предлагает подобрать пробку по образцу. Ребёнок выполняет задание и называет используемый цвет пробки.

Дидактическая игра «Найди ошибку и исправь её»

Цель: развитие внимания и логического мышления детей.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть готовую картинку, например, «Кораблик», где на борту среди жёлтых кружков есть кружок зелёного цвета.

Или картинку «Ягоды спелой вишни», где ягоды изображены пробками зелёного цвета. И предлагает найти ошибку, её исправить.

Дидактическая игра «Укрась картинку по замыслу»

Цель: развитие творческих способностей и воображения.

Ход игры: воспитатель предлагает задания: «Наряди ёлочку», «Сделай цветы на полянке яркими». Дети используют цветовую гамму пробок по выбору, называют цвет.

Дидактическая игра «Дорисуй гусеницу»

Цель: развитие логического мышления детей.

Ход игры: сначала воспитатель предлагает детям рассмотреть гусеницу, у которой уже есть части туловища (это кружки разного цвета). Интересуется, какого они цвета и предлагает найти закономерность.

Дети «дорисовывают» гусеницу.

Заключительная часть (5 мин.).

7. Упражнение «Аплодисменты».

Нашу встречу хотелось бы закончить на позитиве. Хотелось бы подарить ощущение победы и оваций каждому. Я подхожу к любому педагогу и начинаю аплодировать. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они

аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

И в конце нашего мастер – класса я хочу пожелать всем педагогам расширения возможностей РППС и наполнения его нестандартным оборудованием. Спасибо всем за внимание, за помощь. Я желаю вам дальнейших профессиональных успехов и достижений.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделай его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, пусть он находится в постоянном движении».

Ж. Ж. Руссо

Используемая литература

1. Алямовская. В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. -2004.-№17-24.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие - М; Сфера, 2008.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка.- М.:Просвещение, Росмэн, 2006.- 144 с.
Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2004.- 112с.
4. Сергиенко, Т.Е. Работа с педагогами по повышению их компетентности в области здорового образа жизни дошкольников /Т.Е. Сергиенко //Методист. - 2006.-№10.-С.63-68.